

平塘县委教育工委“四大课堂”全面学习宣传贯彻党的二十大精神

本报讯 近日,平塘县委教育工委通过办好“理论课堂”“网络课堂”“移动课堂”“实践课堂”四大课堂,全面学习宣传贯彻党的二十大精神。

办好“理论课堂”,增强理论学习“质效”。平塘县教育系统各党组织以“领导干部上讲台”为载体,结合“三会一课”、主题党日、理论学习中心组、教职工会议等,开展党的二十大精神集中宣讲活动200余场次,引导广大党员干部学先一步、学深一层、学精一面,在深钻细研中领会精髓要义,自觉用党的最新理论成果武装头脑、指导实践、推动工作。该县教育工委印发教育系统学习宣传贯彻党的二十大精神宣讲工作实施方案,组建7支由领导干部、先进典型、党员代表、离退休老干部等组成的“党的二十大精神宣讲团”,采取集中宣讲、座谈交流、面对面答疑等,向广大师生开展宣讲67场次,推动党的二十大精神进校园、进机关。

依托“网络课堂”,强化学深悟透“功效”。平塘县委教育工委充分发挥学习强

国、贵州网院等党员教育信息化平台作用,引导广大党员干部积极观看各级党校(行政学院)党的二十大精神专题辅导报告,认真聆听专家教授关于党的二十大精神解读,更好帮助党员干部全面、准确、深入领会和把握党的二十大精神。安排专人常态化收集整理党的二十大精神最新要闻、评论员文章、金句名句等内容,推送到该县教育系统各学校(园)工作群,让广大党员干部做到随时学、随地学。

搭建“移动课堂”,提升宣传教育的“实效”。平塘县委教育工委坚持“聚焦教育、聚焦实际、聚焦需求”的目标,打破单向灌输式、填鸭式、说教式的宣讲模式,邀请优秀教育工作者等以身边事例分析,将会议精神、政策理论、教育政策通过耳熟能详的语言、喜闻乐见的形式、普遍认可的道理、生动鲜活的事例,深入浅出宣讲党的二十大精神,让宣讲接地气、有生气、聚人气。针对流动党员、行动不便党员等,通过送学上门、送书到家方式,将《党

的二十大报告学习辅导百问》《中国共产党章程》等学习资料送到他们手中,确保不漏一人、不缺一个,做到退休党员思想“不落伍”、流动党员学习“不掉队”。

打造“实践课堂”,强化贯彻落实“成效”。平塘县委教育工委把学习宣传贯彻党的二十大精神与教育教学、安全教育、环境卫生等紧密结合起来,深入开展“双报到双服务”“大家访”“送教上门”等活动,把“实践课堂”前移到社区治理、家校合作、志愿服务第一线,倾听群众诉求,回应群众关切,用心解决群众关心的操心事、烦心事、揪心事,不断提高人民群众的获得感、幸福感、安全感。结合“我为群众办实事”实践活动,为100余名残疾学生、建档立卡家庭学生送去学习用品,全面推动党的二十大精神在深里走、往心里走、往实里走。

(品唐)

深入学习贯彻党的二十大精神

省教育厅召开2022年度党组织书记抓党建工作述职评议考核会

本报讯 近日,省委教育工委副书记、省教育厅党组书记、厅长、直属机关党委书记邹联克主持召开2022年度党组织书记抓党建工作述职评议考核会,听取各党委、支部书记述职并进行点评。

会议指出,省教育厅机关各党委、支部书记要强化抓好党建工作战斗力、生产力、凝聚力、向心力,坚持围绕中心、建设队伍、服务群众。强站位、提认识。自觉把抓好机关党建放在践行习近平新时代中国特色社会主义思想的高度,放在衷心拥护“两个确立”、忠诚践行“两个维护”的高度,放在持续深入学习宣传贯彻党的二十大精神的高度,放在带动引领全省教育高质量发展的高度,坚持政治导向、发展导向、基层导向,不断把基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒。强执行、重落实。各党委、支部要抓实抓好的二十大、省第十三次党代会、省委《关于推动基层党建高质量发展的指导意见》、省直机关工委“7+3”党建工作责任体系等工作任务落实。机关党委委员要加大指导帮带力度,机关党办要统筹加强培训,各党建工作处室要各司其职、协同发力,形成统筹抓落实、层层尽责任的大党建工作格局,不折不扣把党中央、省委决策部署和省委教育工委工作安排部署落到实处。强探索、谋创新。适应形势要求和行业特征,不断完善党建工作举措,积极形成“五育践行”特色品牌,创新建设“书香机关”,增强过政治生日的仪式感,提升党课教育的经常性和针对性,巩固拓展“五级书记抓党建”“贵州教育大讲堂”“教育黔行馆”“大中小学思政课一体化推进”等抓手、载体、平台,推动党组织政治领导力、组织覆盖力、群众凝聚力、社会号召力、发展推动力和自我革新力提升,引领教育高质量发展取得更大成效。

会上,省教育厅机关二支部、六支部、教科院党委、教师发展中心党委、监测中心党支部、宣传中心党支部书记作现场述职,其他党委、支部书记作书面述职。

(沈晓雨)

省教育厅与云上贵州大数据集团共商共建贵州省职业教育智慧云平台

本报讯 近日,省委教育工委副书记、省教育厅党组书记、厅长邹联克一行到云上贵州大数据集团共商贵州省职业教育智慧云平台(职教云平台)建设相关工作,就进一步做好职教云平台建设开展深度交流。

邹联克指出,建好贵州职业教育智慧云平台是贯彻落实党的二十大精神的具体举措,是职业教育改革的现实需要,是解决贵州职业教育发展困难的重要支撑,是教育赋能和支持贵州产业发展的需要,是新时代树立贵州职业教育新形象的重要抓手,推动贵州职业教育高质量发展。

邹联克强调,信息化技术是推动职教发展的重要工具,要以职教云平台建设为抓手,坚定不移推进,深化职业教育数字化建设,贯彻落实“数字中国”战略,树立贵州职业教育新形象。要准确把握职教云平台的内涵,深入研究什么是“智慧”、什么叫“云平台”,按照“应用为王、服务至上、示范引领、安全运行”总目标,完善平台建设内容、路径和目标,实现平

台建设“统起来、动起来、准起来、快起来、高起来”。要强化顶层设计,做好资源整合,明确责任落实,多方协同共同破解职教云平台发展中的问题,推进平台建设今年取得大突破。努力将职教云平台建设成为“各方认可、使用方便、乐于运用、支撑发展”“国内有声音,省内有地位,业内有影响”的贵州职教新品牌。

云上贵州大数据(集团)有限公司党委书记、总经理魏巍提出,公司将全力铺好贵州省职业教育高质量高效发展基石,继续大力做好职教云平台快速迭代,使其成为管用、好用、大家爱用的强应用平台。继续协调好各方资源,发挥好自身优势,加强沟通、加快进度,做好国企担当。

(沈晓庭)

绿茵场上迎开学

近日,仁怀市2023年寒假小学生足球比赛开赛,该市22支球队参赛,球员驰骋绿茵场,用元气满满的精气神,迎接即将到来的新学期。图为比赛现场。

陈勇/摄



办好人民满意教育

独山县“四举措”促进民族地区基础教育质量提升

本报讯 近年来,独山县根据《贵州省民族地区基础教育质量提升行动计划(2021~2025年)》要求,抢抓机遇、发挥优势、及时部署,申报成功乡村振兴优质特色学校建设支持专项行动3个、民族地区中小学高质量发展支持专项行动3个、民族地区基础学科(领域)质量提升专项课题4个,有效推动县域基础教育质量的全面提升和特色发展。

以课题研究为导向,培育优秀教学团队。该县围绕德育与文化育人,数学、语文、外语和科学(理、化、生)等教育教学质量提升问题,融入民族特色文化,2021年以来,共确立77项教育科研课题研究,其中省级课题8项,市级课题31项,县级课题38项。分别从双减、课后服务、民族地区基础教育质量提升、新课标、新高考、群文阅读、信息技术提升等多方面进行研究。截至目前,有12项课题按预期完成研究目标,即将结题。

以城乡帮扶为契机,促进教育均衡发展。根据目前县域城乡义务教育发展不均衡情况,该县在项目实施学校建立城乡教师双向交流机制,开展多样化的帮扶活动,在活动中相互学习有效的管理经验和先进的教学模式。充分利用集团力量,集团资源,要求集团校每学期到项目校指导工作不少于2次,充分发挥省、州、县级骨干教师示范引领作用,鼓励县域内优秀教师开展城乡交流活动或进行多点执教,切实提高项目校办学水平。

以社团活动为载体,提升文化育人质量。弘扬民族文化,树立文化自信。该县项目学校立足校情学情,将芦笙歌舞文化、响舞、旭巴踏民族舞蹈等文化正式引入第二课堂当中。随着“双减”政策的落地,各校细化“5+2”课后服务“一校一案”,想办法、出奇招,以民族文化进校园在社团中有序开展,让“送出去”的方式,常到响舞传承地之一的狮山小学进行跨区域非遗文化观摩交流学习,丰富经验;以“请进来”的方式,获得独山县文化广电和旅游局的指导帮扶,推动民族文化进校园工作有效开展,让学校的教育主阵地从根本上肩负起民族文化保护与传承的重任。

(杜三)

2022年以来,龙里县各中小学、幼儿园,推进太平花灯进校园、亲子课堂进田间、手工美化进课堂等,向校园注入多元化教育“养分”,让学生们在学习中传承文化,在实践中深度学习,多元化的教学模式促进学生全面发展。

作为龙里县太平花灯传人,龙里县第三中学的语文教师刘江主动申请,在学校开办太平花灯培训班,旨在探索地方民族民间文化与学校教育教学的共融共通,在传承地方非物质文化遗产的同时,也丰富了学校教育教学的内容与方式。

太平花灯,还有腰鼓舞,近年来,同样在校园中得到蓬勃发展。

据了解,腰鼓舞是中国广泛流行的传统民间舞蹈,起源于古代的战鼓,群众称“打腰鼓”。腰鼓舞属集体舞蹈,用于欢乐、热烈的场面。

近年来,龙里县第一小学等学校以腰鼓舞特色为契机,弘扬传统腰鼓舞艺术文化的同时,不断激发小学生对民俗文化的热爱,发展小学生手眼协调能力,培养他们吃苦耐劳、团结合作的精神品质。

此外,龙里县中等职业学校还积极探索地方民族民间文化与计算机

龙里县:校园教育注入多元化“养分”

□李佳

“我对太平花灯文化的传承更加有信心了。”刘江说,2016年9月开班的时候,只有10多名学生,现在已经发展了100多人。

如今,龙里县第三中学成立校园花灯社团,成了龙里县一支小有名气的特色文化表演队。从央视连线到黔南春晚,从广场专演到社区捧场,从本地乡村到县外送戏,无论是城市,还是农村,处处都有他们的身影。

龙里太平花灯不仅成为龙里县精神文化活动中的一道靓丽风景,同时也在融入教育教学工作中让这项非物质文化遗产得到更好的传承。

民族文化在校园传承中不仅有

平面设计、服装制作等专业相结合,开设刺绣特色课程等,为学校教育教学增添新的活力。

地处“中国布依情歌基地”的龙里县湾滩河镇羊场湾滩河畔,羊场幼儿园结合布依族、苗族丰富的民间民俗资源,有效地将布依民歌、布依蜡染、苗族的竹竿舞等民族民间文化融入教育教学活动中,让民间民俗文化得到传承和发展。

2022年以来,龙里县醒狮幼儿园开设亲子课堂进田间特色课程、活动,让幼儿们在辣椒地、茄子地、玉米地里来采摘,将成熟菜品装入自己的小篮子。

一位小朋友的爸爸丁涛说:“这次活动比我们天天在耳边说要起作用。”

据悉,该校根据《3-6岁儿童学习与发展指南》的目标要求,结合幼儿年龄特点指定出行方案,还开设布依族文化特色课程,主要有布依话、布依山歌、布依舞等内容。

在龙里县第三幼儿园,该园以“学生活、会生活、爱生活”为主的课程理念为引导,依托龙里县本地少数民族聚居形成的地方特色,以密切联系幼儿生活的自主游戏为载体,组织开展传统节日、现代节日、少数民族

节日等贴近实际、贴近生活的“与爱童行”系列主题活动,让幼儿能够走进生活、了解生活,在生活中感知、探究、学习与成长。

龙里县第四幼儿园根据艺术领域的内容与要求中提到的“指导幼儿利用身边的物品或废旧材料制作玩具、手工艺品等美化自己的生活”“亲近大自然,珍惜自然资源,有初步的环保意识”,该园结合龙架山的松果、农村农作物等资源,教师、幼儿、家长一起利用身边的物品及废旧物品自制创意美工作品等,创设幼儿学习生活环境,打造幼儿园课程特色,在实践中做到学以致用。