

办好人民满意教育

我省推动高校考核工作高质量发展

本报讯 近日,贵州省高校考核办召开2022年度普通本科高校促进高质量发展绩效考核综合项目考核评议会议。会议指出,贵州省19所普通本科高校以年度综合考核为抓手,充分发挥考核“指挥棒”“风向标”“助推器”作用,扎实践行“为党育人、为国育才”,着力开展科学研究和社会服务工作,学校各项事业高质量发展。各高校要突出“双一流”建设的好经验、好做法、好成效,紧扣学校在立德树人、文化传承创新、特色发展等方面的突出成效和典型案例,特别是完成党中央、国务院、教育部及省委、省政府年度重大工作部署和任务的情况,总结凝练好学校的特色亮点。

会议强调,要持续提高政治站位,强化思想认识,增强落实年度综合考核责任感和使命感;要加强相互交流借鉴,明确工作思路,共同促进贵州高等教育事业高质量发展;要秉持客观公正态度,严格考核标准,遵守纪律,实事求是开展评议工作。

会议强调,要持续提高政治站位,强化思想认识,增强落实年度综合考核责任感和使命感;要加强相互交流借鉴,明确工作思路,共同促进贵州高等教育事业高质量发展;要秉持客观公正态度,严格考核标准,遵守纪律,实事求是开展评议工作。

分高校工作推进缓慢、完成质量不高,特别是第三季度受疫情影响部分指标未按照时序进度要求完成。目前,年终考核工作已全面启动,各高校要紧盯目标任务抓好调度,紧盯问题整改提升,以实干实绩有力推进学校工作提质增效。

(沈婧婷)

本报讯 今年以来,三穗县以“督、带、审”为抓手,加大幼儿园整治力度,不断提升民办幼儿园办学水平。

强化教育“督”,规范办学行为。该县坚持依法行政和教育引导相结合,印发《三穗县民办幼儿园专项治理工作方案》,划分四个督学责任区,对民办幼儿园实行挂牌督导,定期或不定期深入幼儿园开展检查,对存在的问题下达整改通知书,责令限期整改并定期开展“回头看”,达到以督促建、以督促改、以督促提升的目的。2022年来,有针对性地深入开展督导工作5次,惠及民办幼儿园32所。

加大教学“带”,提升保教水平。该县充分发挥集团园示范引领和帮扶作用,以集团园带中心园、民办园的模式,加大对民办幼儿园教学条件、教师队伍、保教质量等方面的培训力度,加强对民办幼儿园园所行为、保教质量的监督管理,定期或不定期对集团内民办幼儿园教学业务进行指导。2022年来,开展民办幼儿园园长和教师培训4次,入园帮扶指导10余次。

严格资质“审”,保障办园质量。该县根据《黔东南州学前教育普及普惠提升工程实施方案》,积极应对新型城镇化建设后续教育保障工作带来的困难和挑战,对全县民办幼儿园进行摸底排查,实行民办学校联合审批制度,严格按照程序审批办园资质。对符合办园条件标准的幼儿园支持准入;对办园周边环境存在严重安全隐患、无消防设施,建筑面积严重不足、无户外活动场地、不具备整改条件或拒不整改的,坚决予以取缔。

(杨苗)

三穗县“三字诀”提升民办幼儿园办学水平

贵阳市教育局积极推进民办教育发展工作

本报讯 日前,贵阳市教育局举行推进全市民办教育规范办学专题会,总结2022年民办教育工作开展情况,部署2023年重点工作。会议指出,过去一年,在贵阳市各区(市、县)教育局及各学校的共同努力下,各民办学校招生规范有序,办学条件逐步改善,办学质量稳步提升,得到了家长、学生和社会的认可。2023年,各区(市、县)教育局要紧盯重点,牢牢抓好校外培训机构治理、无证幼儿园治理、规范“公参民”义务教育学校,落实民办中小学办学评估等各项重点工作,压紧压实责任,创新方式方法,综合施策,纵深推进规范民办教育工作。

会议强调,贵阳市各区(市、县)在校外培训机构治理方面,要强化平台全流程监管,紧密与社区的联动,紧盯隐形培训机构,加大排查与监管力度,持续巩固“双减”成效;在无证幼儿园治理方面,做到底数要清、责任要明、部门联动要实,压实属地管理责任,实现动态清零;在规范“公参民”义

务教育学校方面,要精准施策、一校一案推进工作,确保在全面规范民办义务教育上见实效。同时,要加强民办中小学办学评估工作中组织实施、责任落实、结果运用的督导检查,确保办学评估工作有成效,推进全市民办教育高质量发展。

(钱平)

惠水县“五个一”活动筑牢学生禁毒“防火墙”

本报讯 日前,惠水县成立学校毒品预防教育工作领导小组,扎实开展学校毒品预防教育“五个一”活动,筑牢学生禁毒“防火墙”。

开展一次禁毒知识答题活动。该县各学校积极开展“开学禁毒第一课”,充分利用班会、晨会、国旗下讲话、校园广播、地方课程等方式落实毒品预防专题教育。

开展一次禁毒主题班会。该县各学校积极开展“开学禁毒第一课”,充分利用班会、晨会、国旗下讲话、校园广播、地方课程等方式落实毒品预防专题教育。

开展一次禁毒知识答题活动

动。该县75所中小学3.7万余名学生依托全国青少年毒品预防教育数字化平台参加全国青少年禁毒知识竞赛活动。

开展一次禁毒作品征集活动。该县教育局联合有关职能部门举办“禁毒作品·好花正红”禁毒作品征集活动,收到视频、诗词、散文、书法、绘画等禁毒作品6000余件,有效提高全县学生“珍爱生命、远离毒品”的自觉性和主动性。

观看一次禁毒影视作品或文艺演出。该县159所学校由各班主任选择禁毒影视剧、微电影、动漫作品、公益广告等供学生观看,增强在校学生禁毒教育。

(晖水)

水城区特殊教育学校 为学生“送温暖”

近日,六盘水市水城区特殊教育学校岩村开展“送温暖”活动。图为该校老师将一辆儿童轮椅送到残疾儿童家中。



邓运/摄

教育高质量发展背景下高中体育社团活动策略

——以岑巩县第二中学为例

□ 吴英

在当前教育高质量发展的大环境下,高级中学体育社团是高中生开展课外体育活动的载体,同时,也肩负着促进学生身心健康发展的使命。本文通过文献资料法、问卷调查法和数理统计法,探讨教育高质量发展背景下岑巩县第二中学体育社团活动的现状及存在的问题,提出发展对策。

一、研究现状
以岑巩县第二中学体育社团为考察范例,在学校体育社团中,学生占主导地位,高三年级参加体育社团的人数少于高一、高二年级,主要由于高三学生升学压力大,大多数高三同学都选择了不参加体育社团,留时间复习高考,高一高二年级学生参加体育社团的积极性最高,因升学压力较小,身体发育趋于成熟,参与体育社团项目亦较多。根据《岑巩县第二中学民族地区教育质量提升三年行动计划(2022—2024年)》工作的需要,在提升学生综合素质的前提下,让学生掌握1—2项体育技能,丰富学生课余生活,调动学生参与体育运动的积极性。

综上所述,教育高质量发展下高中学校体育社团所面临的问题如下几个方面。一是学生对体育课缺乏兴趣和积极性,二是教师教学水平有待提高,三是体育社团经费投入不足。受活动场地的限制,对各高中学校体育社团的拓展和发展会有一定的影响;开展的群众性体育活动形式简单,但参加数量却不大;社团体育的指导老师,是保证体育社团活动能良好有效地组织开展下去的最重要保证,社团体育指导老师的培养和制度不健全,从而会导致体育指导的老师水平的鱼龙混杂,它也直接关系到学校体育社团如何才能得以进一步得到发展壮大与自我提升。

二、发展对策

(一)积极宣传
高中学校体育社团教育,以期在教育高质量发展的背景下,促进学生主动参与意识的培养,学校有必要举办有关宣传发动,把体育社团活动开展好,让同学们对体育社团活动有一个正确认识,并且根据个人兴趣爱好来选择体育活动,同时也为学校提供丰富多样的课外体育训练条件,促进教师专业发展,增强体育教师队伍的活力。在实践中可以从如下几方面着手:强化体育社团文化,通过开展体育社团文化不仅能提高学生体育锻炼水平,而且还能培养学生团结协作精神及团队合作能力,营

造体育社团文化,增强学生凝聚力,让同学们从体育社团文化中体会到体育魅力,让学生潜移默化地建立起正确的价值观和人生观。因此,应重视高中学校体育社团活动建设,让学生通过体育社团开展一系列丰富多彩的体育运动,丰富学生业余生活,促进身心健康全面发展。

体育社团的推广,把体育社团活动与高中学生文化素养相结合,启发学生积极主动地投入到学习中,让大家参加体育社团活动时,得到更多的正面感受。通过开展丰富多彩的体育社团活动来增强学生的体质和身体素质,提高学生的综合素质,从而培养出具有良好运动习惯和终身体育锻炼意识的人才。在日常活动中,教师可以把学生参与社团活动的案例体现在宣传活动中,让学生有更直观的体验,让他们在潜移默化之中养成正确体育运动意识,为学生参加体育活动奠定基础。

(二)创新活动

在高级中学开展体育社团活动,以吸引更多的学生加入到这个行列中来,调动学生参与体育运动的积极性。高中学生正处在关键的学习阶段,对于身体素质提出了更高要求。因此,开展丰富多彩的体育社团活动对于培养学生综合素质非常重要,教师在扩大体育社团活动的过程中,可针对学生兴趣爱好,如轮滑和攀岩,给同学们提供许多不同的方案。同时,符合学生兴趣爱好,让学生形成积极参加体育锻炼的习惯。此外,还可将其课程与体育训练相结合,增强学校体育教学水平。就拿轮滑体育社团来说吧,成立社团之后,可经常举办有趣的活动,使学生能够根据个人喜好,选择各种体育项目,并积极参与到游戏活动中来,这样不仅能够锻炼学生身体素质,还能增强团队合作能力。

(三)完善设施

在各中学体育社团的发展历程中,要搞好基础设施,加大投资对社团活动的落实和发展提供了基础设施保证,开展丰富多彩的体育社团课程,不仅能培养和丰富高中生健康的心理与良好的运动能力,还有利于提高其综合素质。在实际操作中,应做好以下几方面的工作,促进学校重视体育社团建设。由于偏远地区地理环境较为复杂,导致很多体育项目无法正常进行,或者受传统教育工作理念等因素的影响,一些学校对文化课程的教学校较为关注,把重心都转移到文化课程创新和改革上来,忽视了体

育社团活动开展,导致偏远地区的体育社团活动器材、场地不足,这就会导致偏远地区学生参加体育竞赛积极性不高,无法形成良好的锻炼氛围,不利于偏远地区高中生身体素质水平的提高。针对这一问题,就要认识到偏远地区体育社团在培养学生综合素质方面的重要意义,并积极参加,对体育社团活动的开展给予扶持。完善管理制度,强化装备和场地建设。在新时期,要想让学生积极投入到体育运动中去,就必须加大对体育社团组织的关注度,通过建立完善的管理制度以及资金保障来保证各项制度的顺利执行。各校可根据体育社团自身特点,为体育场地设立专项资金,进行设备采购和维修,营造社团活动的良好环境,借此促进社团活动落实。或者引导学生利用废旧器材,像以生活废弃物为素材设计“新型体育器材”,通过这种方式来激发同学们参与体育社团的意识,让同学们更积极主动地参与到活动中来,从而培养同学们的参与感,促进同学们综合素质的提高。

(四)队伍建设

在高级中学开展的体育社团活动为训练内容,让广大教育工作者认识到体育教学动和体育社团之间的区别,使教师在体育社团里有一种平等的心态,为学生提供引导和协助,借此增强社团建设成效,同时还需加强教师专业素质培养,完善体育社团管理制度,促进体育社团健康有序地进行运行,促进教师实践能力发展,让教师获得较多运动技巧和教学方法。在学校教育过程中,体育教师是重要组成部分之一,要有解决问题的能力,能针对学生的学情,实施个性化教学,促进学生综合素质的发展,在体育社团开展过程中教师应加强自身理论水平的提高,有效地促进学生全面发展。

综上所述,在教育高质量发展的大环境下,高中开展体育社团活动能督促素质教育发展,达到培养学生文化素养和体育素养的目的。教师应积极引导和组织学生参加体育社团活动,确保体育社团活动顺利进行,改变学生思想观念,提高体育社团活动关注度,为培养学生的综合素质提供内在动力。

(作者单位:岑巩县第二中学)

教学探讨

红色文化作为社会主义文化的重要组成部分与高中思想政治课程融合,符合高中思想政治课程的最新要求,有利于实现立德树人的教育总目标。

一、红色文化与高中思想政治课程融合的现状与困境

红色文化作为社会主义文化的重要组成部分,部分高中思政教师也逐渐开始在高中思想政治课有意识地加入红色文化的内容,培养学生的核心素养,实现课程目标。但红色文化与高中思想政治融合教育仍存在不少困境。

(一)教学模式单一

高中阶段的学生需要面临高考,部分教师为加快教学进度仍采用传统的教学模式,课堂以教师讲授知识为主,题目练习为辅。高中阶段思想政治课教材多以理论知识为主,教学模式缺乏创新,教学模式单一,导致学生学习兴趣不高,课堂教学效果不佳。

(二)红色文化与高中思想政治课程融合发展

近年来,部分教师有意识加入红色文化的内容进行教学,但在教学的过程中只是进行简单地介绍红色文化,缺乏有机融合,难以将学生带进红色文化,理解红色文化的精神内核。红色文化与高中思想政治融合教育效果得不到很好的发挥,学生对红色文化理解不深,教学目标难以实现。

二、红色文化与高中思想政治融合教育的意义

红色文化与高中思想政治融合教育,有利于改善高中思想政治课堂的现状,促进教师加快教学模式的革新,提升思政课教学质量。同时融入红色文化的内容,也有利于培养学生的思政素养,为将来进入高等教育的学习奠定基础。

(一)思政课程融入红色文化

红色文化的内容丰富,意涵深远,教师在高中思想政治课中需要思考如何创新教学模式,使红色文化的内容不是单一的知识介绍和知识叠加,学生学习的过程更富趣味,对红色文化的理解更加深刻。红色文化与高中思想政治融合教育,有利于改变高中思想政治课的现状,通过丰富多样的文化知识学习,提高学生对于思政课程的兴趣和动力。同时,学生更感兴趣了解国家的发展进程,对思政课程的内容理解更加深入,能更好地运用相关知识。

思政课程融入红色文化,能丰富课堂教学,教师通过创新的教学模式能有效提高高中思想政治课的质量。

(二)培养学生思政素养

高中阶段的学生,思想开始走向成熟,价值观、人生观和世界观正处于独立形成的阶段,融入红色文化教育能给予学生更多正确的积极向上的精神和观念。学生可以通过深入学习和了解红色文化,了解中国共产党发展的历程。学生在学习红色文化的过程中,逐步建立起文化自信,同时也会因深入了解产生政治认同,学生能够通过丰富多样的故事更深入地理解思想政

治课的内容,有利于提升学生的思政素养。

三、红色文化与高中思想政治课程融合教育的教学策略

(一)创新教学模式

红色文化与高中思想政治课程融合教育,不是单纯介绍红色文化的内容,或者简单地提及就能完成,需要教师思考如何创新教学模式,实现红色文化与高中思想政治教育的有机融合。教师需了解丰富多样的红色文化,深入研读高中思想政治教材,寻找可以融合的板块和融合的方式,活跃课堂气氛,实现课堂目标,提升学生兴趣。课堂上,教师可以让学生分享自己收集的内容并根据教材提出的问题发表自己的观点,通过交流激发学生的思维,深入思考思政课程内容,加深对知识的了解。以人教版高一思想政治必修3《政治与法治》中第一单元《中国共产党的领导》为例,教师在教授第一课时可以先安排学生发挥学习小组的力量收集整合中国共产党发展进程中的几个重要事件进行学习探究。通过学生自主学习红色文化的相关内容,学生对这部分知识有更深入的了解,从而形成政治认同感。此外,教师还可以选取部分纪录片帮助学生了解中国共产党的历史,也可以引入一些红色歌曲,帮助学生了解中国共产党发展过程中表现出来的革命精神内涵。

(二)创新实践教学

高中思想政治课不能仅限于课堂教学,教师需要安排更多的实践教学,让学生有机会走进社会课堂,让思政政治学习不会停留在课本理论知识的学习。高中阶段的学生组织能力和自主能力都比较强,对教师安排的探究类任务能独立完成。因此高中思政教师除了课堂教材的学习外,还可以安排学生走进生活走进社会进行探究学习,善用社会课堂。教师可以充分利用当地的红色文化资源,让学生走进红色文化基地了解红色文化的内涵和精神,同时联系教材内容学习思政政治课知识。教师不仅可以充分利用当地红色文化资源,还可以联系一些优秀基层干部或红色文化基地的工作人员进行教学,让学生更好地走进红色文化,走进社会。以人教版高一思想政治必修3《政治与法治》中第三单元《全面依法治国》为例,教师可以安排学生前往当地的红色革命教育基地进行参观,了解新中国建设的历程,尤其是我国法治建设的历程。通过社会课堂的学习,学生可以更真切地了解更多教材之外的知识,也能加深对知识的理解和记忆。

红色文化与高中思想政治课程融合教育不仅能提升高中思想政治课的教学质量,同时也能更好地实现立德树人的教育目标。教师在进行红色文化与高中思想政治融合教育的过程中,能通过教学研究不断改善高中思想政治课的现状,促进高中思想政治课程改革。

(作者单位:剑河县第二中学)

□ 龙海香

红色文化融入高中思想政治课程教育思考