

分享阅读感受 畅谈心得体会

——平塘民族中学燃梦星辰读书队活动侧记

□ 品 唐

我已经阅读了34本书。我觉得读书给我带来的收获是挺大的,在书中可以体验不同的人生,领略世界各地的风情,去感受宇宙的万千变化,还可以影响学生,让他们爱上阅读、爱上学习。接下来,我肯定会继续坚持读书打卡。”

阅读打卡学生石欣衢认为:“腹有诗书气自华,书里的世界是多姿多彩的,在书里面可以了解到许多在平常生活中所接触不到的领域,丰富自己的人生阅历,涵养自己的知识和品格。在接下来整个学习之中,我会一直坚持阅读的这个习惯,让书籍常伴在我的身边。”

平塘民族中学燃梦星辰读书队领队人任川贵介绍:“我想起一个榜样的作用,去坚持读书。让更多的人参与到读书活动中来,这刚好也符合国家现在推行的全民阅读计划。”

阅读打卡老师滕丹丹说道:“从第一天坚持读书打卡到现在,已经有543天了,在500多天的阅读当中,感受、畅谈心得体会。

任川贵是平塘民族中学的一名老师,一次偶然的学习机会,让他与一帮喜欢阅读的朋友和老师一起开展了平塘燃梦计划的读书活动,让大家能回归书本的世界,真正喜欢阅读、爱上阅读。

平塘民族中学燃梦星辰读书队领队人任川贵介绍:“我想起一个榜样的作用,去坚持读书。让更多的人参与到读书活动中来,这刚好也符合国家现在推行的全民阅读计划。”

11月25日,中央宣传部、农业农村部、国家乡村振兴局共同主办的2022“新时代乡村阅读季”活动揭晓,平塘民族中学燃梦星辰读书队榜上有名。

2022“新时代乡村阅读季”是新时代乡村阅读季活动一项重要子活动,目的就是引导和带动更多农村群众参与阅读、热爱阅读,激发大家投身乡村文化和乡风文明建设的热情,提升农家书屋服务效能,助力乡村文化振兴。

2020年11月,平塘民族中学燃梦星辰读书队读书活动正式开始,至今已750余天,60余名老师、学生、单位在职人员参与阅读。随着阅读队伍不断壮大,更多来自各行各业的人员也参与到阅读活动中来,分享阅读

学习任务群阅读在高中语文课堂教学中的运用

□ 潘胜芸

高中语文学科的学习压力较大,学习相对枯燥,随着时代的发展,中学语文教师要适应时代的发展,必须转变教学模式,将学习任务群阅读与语文课堂教学相结合,为学生提供不同的教学方法,激发他们的学习热情。

一、学习任务群阅读的概念

学习任务群阅读的教育方向既是以实用为目的的阅读,也是以整个语言的知识为基础的,教师在进行教学时,应该把教学的目标置于整个课本乃至课本以外,而非一定程度的知识。

(一)语文是一门很有弹性的学科,它强调的是活学活用,从中学语文的实际阅读教学目标来看,两者有着千丝万缕的联系。

要使学生在学习任务群阅读能更好地发挥学生的实际应用能力,就必须在教学活动中充分整合教学目标。在实践阅读教学中,教师要在原来的基础上扩展实用的语篇,并利用学生所熟悉的知识,建立起一个系统的知识网。

(二)结合教学目的,适当提高实用课文的难度,引导学生利用现有的知识网络去理解更深层的课文,扩大知识面,从而提高学生的综合素质。

在阅读教学中,教师要抓住课文的语篇,创造出相应的教学情境,使学生和课文的关系更加紧密,使学生和课文产生了共鸣,从而使实际阅读的效果最大化。

(三)通过对主题内容的组织和选择,使学生有充分的思考空间,使其在阅读过程中处于主导地位,从而增强其主体性的阅读体验。

(四)在学习任务群中,可以将相关的阅读材料有效地融入语篇中,使学生在一个共同的阅读环境中获得更好的学习效果。

因此,在教学中,要合理地安排主题,使学习任务群的教育和引导功能得到最大化。

二、学习任务群阅读在高中语文课堂中的应用

(一)联系生活,用心阅读

目前的阅读教学方法大多是教师讲授,包括文章中的作者所表达的思想感情,都是教师对其进行解析,学生虽然背下来,却不能完全了解作者的内心情感和情感。就拿郁达夫《故都的秋》来说,如果教师仅仅解释了一下,说这是写了一位作家的乡愁和爱国情怀,恐怕就不会有这种感觉了。陶然亭的芦花、钓鱼台的柳影、西山的虫鸣、玉泉的月光、潭柘寺的钟声……这些都是学生们无法理解的。在课堂上,教师可以让学生在课后亲自体验“芦花”“柳影”“夜月”“钟声”。在上课之前,教师可以让学生们回忆自己的家乡,或是自己生活的环境,回想有哪些特色。让学生将所看到的和所感受的东西记下来,在进行课堂教学时,再去读郁达夫所描绘的秋、所画的景物、所表达的情感,使学生更易理解。

(二)培养学生科学的读书方法,提高阅读效率。

高中阶段的阅读量非常大,除了语文教材,也包括课外的阅读,在学习中,有许多文字性的东西要看,要记住。现在很多人都是一字一句地看,所以效率很低,古文、诗词,或者是漂亮的散文,都是一字一字地看,但是大部分的文章都是不用的。所以,要掌握科学的阅读方法,才能有效地促进学生的阅读。

(三)及时给出反馈。

在教学任务群中,及时提供反馈是实现学习任务群教学的重要手段,而要做到对学生实时的跟踪和反馈,就可以使他们的学习热情得到最大限度地提高。

1. 在学习学习任务群落实阅读教学的同时,要注意对学生的动态信息进行实时的观察,并在课堂上对这些动态信息进行及时的反馈,使他们能够更好地理解自己在阅读过程中存在的问题。

2. 教师要在课堂上与同学们进行讨论,把同学们在学习中提出的问题和他们课堂上遇到的问题进行面对面的沟通和解答。学习任务群是教师获取学生动态信息的重要平台,但仍然有很多问题要在课堂上加以解决。这样可以有效地解决学生在阅读过程中遇到的问题,同时也可以加深他们的学习印象。

3. 在对学生的反馈问题上,教师应该给予足够的关注,并在课堂上解决有关的阅读问题,并充分发挥“学习任务”的作用。在回答问题的过程中,问题应该被记录下来,并且及时请教老师帮助解决这些问题。

4. 只有对学习任务的沟通秩序进行良好的管理,才能为学员创造良好的沟通氛围,使之更好地运作,使之更好地发挥其教育作用。

(四)引导学生在阅读时进行思考,在阅读之前进行导论。

1. 在开始读书之前,先为学生们上一节导论课,然后由教师根据课本中的问题,来引起他们的兴趣,从而激发他们的阅读欲望,让他们能够在阅读的过程中,按照课本的内容进行思考。

2. 第二种是“读书会”。在所有的学生都读完之后,可以举行“读书会”,让学生们互相交流、分享,分享自己在阅读过程中的体会,以及教师在导语课上提出的问题,以此来加深对课本的了解,并从中了解到其他同学的观点。

3. 上述的阅读方式也适用于语文教材中的文本阅读,即在解释文本前,向学生提出问题,并引导他们进行提问。就拿鲁迅《拿来主义》来说,在对这篇课文进行说明时,教师可以向学生提出这样一个问题:“拿来”是指《拿来主义》里的东西?这样的学生,学生在预习的过程中,就会开始思考,如果不知道“拿来”的是什么,那么,他们就可以通过自己的研究,来提升自己的阅读和学习能力,同时也可以让老师们更快地完成自己的任务,从而提升教学效果。

综上所述,学习任务群阅读对提高学生的综合素质和语文学科素养起着很大的促进作用,要实现学习任务群的价值导向和行为习惯的启发,必须充分利用各种教学方法来实现。

(作者单位:剑河县第二中学)

高中数学立体几何教学中的情境创设策略

□ 潘启科

立体几何是高中数学学习中的重点部分,也是经典部分,占据了数学学习的大部分时间。在课堂教学过程中,教师必须逐步训练学生的理解能力,通过合理的方法进行教学,同时通过情境创设方法,使学生切实地投入到整个学习之中,高效地进行教学。正是基于此,本文对高中数学立体几何教学中情境创设的策略展开研究。

一、转变教学观念优化教学方法

在高中数学立体几何教学中,教师应逐步转变教学观念和方法,以加强情境创设教学方法的有效应用,增强对情境创设的理解,在立体几何课程设计中积极将情境创设应用于课堂教学,以实现情境创设在立体几何教学中的价值。因此,在数学立体几何教学中,要加强情境创设的实践性,为学生创设合理的教学情境。同时,在立体几何教学中,教师也应注重培养学生举一反三的能力。为此,教师可以积极为学生提供熟悉、相关和全面的数学情境,从而启发学生对数学知识的认知。例如,连连对“空间几何体的表面积与体积”知识内容进行开教学时,教师可开展“趣味拼接”活动,在活动中教师需要准备大小不同的小立方体,然后让每位学生充分开动脑筋,将这些大小不同的小立方体拼接出不同形状的图形,在图形拼接完成后,求出所拼接图形的表面积与体积。学生在动手过程中,要充分发挥自己的想象力,并且在脑海中构成3D模型,然后再根据脑海中的形状拼接几何图形,并求得该几何图形的表面积与体积。因此,此类活动

家长陪伴孩子度过青春期的教育思考

□ 费文婷

青春期是人生成长的重要阶段,是心理健康发展的关键时期,也是心理问题较为突出的时期。解决青春期孩子的心里问题时,如果家长采取一些不当的方法,与孩子产生矛盾,很容易导致家庭亲子关系越来越糟。

从孩子的角度来看,如果在青春期待得不到好的引导,青春期会出现很多棘手的问题,孩子在学业、心理、身体健康等方面都会出现问题。

2022年1月1日,《中华人民共和国家庭教育促进法》正式施行,从法律上确立了家长(尤其是父母)在教育中的角色地位。因此在家庭教育中,家长们更应该根据科学的依据,制定因人而异的方法,帮助自己的孩子度过青春期,树立远大的理想和目标,能够正确的看待孩子的青春期,从心理和生理的角度分析孩子青春期为什么会叛逆,找到科学的方法,引导孩子,与孩子共同度过孩子宝贵的青春期。

一、什么是青春期?

青春期是指由儿童逐渐发育成为成年人的过渡时期,世界卫生组织(WHO)规定青春期的年龄阶段为13-19岁。

在孩子的婴幼儿时期,宝宝和父母就像是同心圆一样,紧密地联系在一起,不可分离。随着孩子逐渐长大,孩子对世界的认识逐渐完整,孩子与父母的同心圆就逐渐地分离,这就是在说青春期也是孩子与家长逐渐分离的过程,最后孩子与父母会形成两个完全独立的人格,孩子也不会再依附于家长。

二、家长如何看待孩子的青春期?

一提到青春期,家长们的第一反应大多数都是叛逆、倔强、不听话。其实家长们大可不必那么的焦虑。首先我们要正确面对孩子的青春期,青春期就像是一张强韧的体检报告,这次体检每个家庭都会经历。青春

期会对孩子的生活习惯、家庭规则、家庭秩序、亲子关系、孩子性格做一个全方位的体检。当然,每个家庭情况的不同,孩子青春期的表现也不尽

相同。展开不仅能够激发学生立体的几何知识的兴趣和积极性,同时还能激发学生的空间逻辑思维力。

二、科学创设教学情境

(一)创设故事情境

为了提高学生学习数学的积极性和主动性,可以创设故事情境,故事情境可以让学生感受到学习数学的乐趣和数学本身的魅力。因此,教师可充分发掘数学故事,创设故事情境,并将其与高中数学立体几何教学结合,为学生营造舒适轻松的气氛,让学生在氛围中学习。例如,在学习立体几何中的展开与折叠知识时,老师可运用1903年伦敦报纸上的“蜘蛛与苍蝇”的故事,这个故事在当时是最引人注目的谜题之一,并影响了后来不少难题爱好者。老师可运用这个谜题提出这样的疑问:在12米长、8米宽和6米高的房间中,一只蜘蛛在A点处,A点位于一面墙壁中间离天花板一米左右处,一只苍蝇在B点处,B点位于对面墙壁中距离地板一米左右处,请问蜘蛛要爬行多少距离才能捕捉到苍蝇?在这样的故事讲解场景下,迅速走进故事情境,专注地投身到了课堂学习中,并形成了探索欲。

(二)创设生活情境

对高中数学内容来说,其抽象性较强,特别是在空间几何的部分。然而,空间几何在实际活动中得到广泛应用,其知识点在实际应用中随处可见。因此,在实际生活中,加强有形

空间模型的应用,帮助学生更好地理解立体几何模型,并逐步培养他们的空间观念,推动高中数学空间几何的整个教学过程。比方说,在讲授了“外切圆”“内切圆”等相关知识点之后,教师要逐步提高学生的空间逻辑思维能力,就必须要以实际案例为出发点,帮助学生制作空间立体模型,以便更高效地解决难题。例如,已知等边三角形内的内切圆的半径为2cm,求等边三角形的边长。在求解这类问题的过程中,教师首先要引导学生理解题目,然后利用身边的纸片、胶水等制作一个半径为2cm的圆,然后根据所学的勾股定理、等边三角形的60°角,同时根据三角形的三个切点与内切圆中心之间的距离计算边长a,然后建立模型。在计算外切圆时,也可采取同类方法,在此过程中不仅能够提高数学的教学效率,还能提高学生的空间思维感。

三、充分发挥多媒体教学优势

随着当前计算机技术的进步,多媒体技术逐步进入课堂教学。高中数学立体几何教学中,教师就可利用多媒体教学工具,将抽象的立体几何知识形象化、可视化,让学生能理解立体几何知识,建立空间概念。为此,在教学中,教师可将复杂的空间结构通过多媒体教学工具展示出来,提高知识点的直观性、生动性和趣味性,从而提高学生的空间想象力和创造力,提高学生的解题

四、结语

在高中数学教学阶段,立体几何教学内容属于重点内容,为提高立体几何教学的质量,采用情境创设教学方法,在提高教学效率的同时,还可以提高学生立体的学习兴趣。几何教学可以培养学生的逻辑思维和空间想象力,对学生未来的学习发展有重要影响。为此,教师需转变教学观念优化教学方法、科学创设教学情境、充分发挥多媒体教学工具的优势,为学生提供良好的学习氛围,开展高质量的学习活动,逐步提高学习能力。

效率。例如,在教学“异面直线所成的角”数学内容时,可采用以所学内容引领新学内容的教学方法。

在正式教学前,先让学生回忆“角”的概念,学生通过回忆想起角就是从点为中心向两个方向出发的射线,然后教师再开始这章节内容的情景教学,借助多媒体教学工具,首先画出AC直线,然后画出与其异面的BE直线和DF直线,然后提出问题:“已知AC直线的异面直线为BE直线和DF直线,求BE直线和DF直线的位置关系?”解决这类问题需要较强的逻辑思维,但是部分学生不能直观解答此类问题,因此这时就可利用多媒体教学工具将其变得直观化、平面化,使得观察变得更加容易化,使得学生直观发现BE直线和DF直线的异面角度,并掌握关于“异面直线所成的角”的定义,并且数学教师可引导学生应用平移法和补形法研究两异面直线所成的角。

四、结语

在高中数学教学阶段,立体几何教学内容属于重点内容,为提高立体几何教学的质量,采用情境创设教学方法,在提高教学效率的同时,还可以提高学生立体的学习兴趣。几何教学可以培养学生的逻辑思维和空间想象力,对学生未来的学习发展有重要影响。为此,教师需转变教学观念优化教学方法、科学创设教学情境、充分发挥多媒体教学工具的优势,为学生提供良好的学习氛围,开展高质量的学习活动,逐步提高学习能力。

(作者单位:黄平县民族中学)

家长陪伴孩子度过青春期的教育思考

□ 费文婷

消耗孩子的体能,将孩子的激情分散到各个方面,例如打球、爬山、攀岩等运动。

(二)在孩子青春

期,不要当一个唠叨的家长,道理讲再多,也不如一次有效的沟通。

这就需要家长与孩子保持一定的距离,做一个远远地保护着,管“大”不管“小”,在原则问题上,与孩子树立起强有力的规则,但是在小事情上就不要重复的讲道理,例如:吃饭要多吃点蔬菜、一回家就赶快写作业等,这样的小事就不要成天唠叨了。

(三)沟通是一个永恒的话题。

一定在青春期和孩子做好沟通,不要以激动地情绪去处理孩子青春期的问题。说到听者想听,听到说者想说,这才叫有效的沟通。例如:小明上学路上给妈妈说,今天有英语课,英语老师上课太无聊了。有的家长马上会暴跳如雷,孩子上课为什么不好好听课,有的家长也会很焦虑,就会很唠叨要求孩子伊尔遥好好听课。其实孩子只是在表述自己对英语课的看法,并没有说自己不想学习或者放弃英语。这就是一次失败的沟通,之后孩子有任何想表达的想法都会避而不谈,因为自己的妈妈真的太啰嗦。这个时候家长可以多让孩子讲讲英语课无聊的事例或者其他学科好学的例子,这样孩子才会愿意将学习和生活的状况给家长分享。

综上所述,在孩子青春期,请家长们做好以下注意事项:1、树立明确的规矩;2、做好良好的沟通;3、营造良好的家庭氛围;4、懂得尊重孩子。

青春期的孩子是朝气蓬勃的,充满对未知领域的探索心,对知识有着积极地追求欲望,是形成人生观价值观的最佳时机,家长应该积极地与孩子共同面对,让孩子的青春有无限的创造力和想象力。

(作者单位:南山区山水中学)